Аннотации к рабочим программам ФГОС НОО 2019-2020 учебный год

УМК «ШКОЛА РОССИИ»

1-4 классы

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование рабочей программы | Краткое описание |
| Обучение грамоте(Азбука) | Рабочая программа по обучению грамоте разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы «Обучение грамоте» В. Г.Горецкого, В.А. Кирюшкина, Виноградской, М.В. Бойкиной. **Цель программы:** 1. заложить основы формирования функционально грамотной личности; 2. обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка; 3. создать условия для формирования первоначального навыка чтения как одного из важнейших видов речевой и мыслительной деятельности. **Задачи:** Задачи подготовительного периода: 1. развитие фонематического слуха детей; 2. развитие умения вычленять звуки из слова; 3. формировать умение производить слого-звуковой и звуковой анализ слов; 4. формировать умение сравнивать звуки в, похоже, звучащих словах. 5. Введение понятий: слово; предложение; гласные; ударение; слог. 6. обучать подбору разных слов для называния одного и того же предмета; 7. обучать составлению схемы слова; 8. обучать составлению предложения по картинкам; 9. обучать изображению предложения в виде схемы. Подготовка к обучению письму: раскрашивание; рисование; штриховка в разных направлениях; обведение по контуру; написание элементов букв. Задачи букварного периода: 1. введение и закрепление позиционного принципа чтения; 2. обучение слого-звуковому и звуко-буквенному анализу слова (орфографическая пропедевтика); 3. анализ печатного и письменного образа буквы; 4. упражнения в написании элементов букв, букв, соединений, слов и предложений; 5. упражнения в списывании слов, предложений, текстов с печатного образца 6. обогатить словарь учащихся и развивать устные (слушание и говорение) и отчасти письменные (письмо) виды речи 7. развивать фонематический слух 8. научить делить предложения на слова, слова на слоги, слоги на звуки, устанавливать порядок следования звуков в слове, связь между звуками 9. учить обозначать звуки буквами, составлять и читать слоги и слова, овладевать процессом сознательного, правильного и плавного слогового и частично целым словом чтения предложений и связных текстов 10. обращаться к помощи звукобуквенных и слоговых схем, схематической записи предложений; 11. совершенствовать речевой аппарат; 12. вырабатывать отчётливое и достаточно громкое правильное произношение слов, слогов, звуков. Задачи послебукварного периода: 1. развивать умение слушать, осмысленно и полно воспринимать речь окружающих;

2. учить пересказывать прочитанное, рассказывать о своих наблюдениях за изменениями природы и характера труда людей в разное время года, о содержании детских книг, отдельных иллюстраций, репродукций картин; 3. формировать сознательное, правильное, плавное слоговое чтение, с частичным переходом на чтение целыми словами, элементарными умениями и навыками работы с текстом и книгой; 4. развивать связную речь, повышать культуру речевого общения; 5. совершенствовать звуковую, произносительную речь детей, устранять недочёты произношения; **Содержание предмета «Обучение грамоте»** Содержание рабочей программы по предмету «Обучение грамоте» полностью соответствует авторской программе «Обучение грамоте» В. Г.Горецкого, В.А. Кирюшкина, Виноградской, М.В. Бойкиной. **Место предмета «Обучение грамоте» в учебном плане.** На обучение грамоте в 1 классе отводится 207 часов. На уроки обучения чтению в период обучения грамоте выделяются часы учебного плана по литературному чтению – 92 часа. На уроки обучения письму выделяются часы учебного плана по русскому языку – 115 часов. **Структура учебного предмета.** В курсе обучения грамоте в УМК «Школа России» выделяются три периода: 1. Подготовительный (до букварный) период - 31 час (14 часов на обучение чтению, 17 часов на обучение письму). 2. Букварный (основной) период – 120 часов (53 часа на обучение чтению, 67 часов на обучение письму) + 10 часов резерва. 3. После букварный период – 36 часов (16 часов на обучение чтению, 20 часов на обучение письму) + 10 часов резерва. |
| Русский язык1-4 класс | Рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена на основании следующих нормативно - правовых документов:1. ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012года. 2. ФГОС НОО (Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ № 373 от 06.10.2009)3.Учебного плана МКОУ «2-Цовкринская СОШ им. Маграмова В.М.» 2019/2020 учебный год.4.Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.5.Авторской программы В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.В. Бойкиной, М.Н. Дементьевой, Н.А. Стефаненко «Русский язык». Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский). Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.**Место курса в учебном плане**На изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 ч. В 1классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка.Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). УМККанакина В.П., Горецкий В.Г. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1 – 4 классыУЧЕБНИКИОбучение грамотеГорецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник: 1 класс. Часть 1,2.Русский языкКанакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. Часть 1,2.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. Часть 1,2.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. Часть 1, 2.Прописи (Обучение грамоте)Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись. Части 1, 2, 3, 4.РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ (Русский язык)Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. Рабочая тетрадь: 2 класс. Часть 1,2.Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. Рабочая тетрадь: 3 класс. Часть 1,2.Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. Часть 1,2. |
| Математика1-4 класс | Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена на основании следующих нормативно- правовых документов:1. ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012года; . 2. ФГОС НОО (Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ № 373 от 06.10.2009)3.Учебного плана МКОУ «2-Цовкринская СОШ им. Маграмова В.М.» 2019/2020 учебный год. 4.Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.5. Примерной программы по математике и на основе авторской программы М.И.Моро, «Математика» Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться. Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться. Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни. **Место курса в учебном плане** На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).УМКМ.И. Моро. и др. Математика. Программа: 1-4 классы. УчебникиМоро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 1-4 класс: В 2 ч.: Ч.1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 1- 4 класс: В 2 ч.: Ч.2.Рабочие тетради Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 1-4 класс: В 2 ч.: Ч.1. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 1-4 класс: В 2 ч.: Ч.2. |
| Литературноечтение1-4 класс | Рабочая программа по литературному чтению составлена на основании следующих нормативно- правовых документов:1. ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012года; . 2. ФГОС НОО (Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ № 373 от 06.10.2009)3.Учебного плана МКОУ ««Терекли-Мектебская СОШ им. Джанибекова» 2017/2018 учебный год.4.Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.5. Примерной программы по литературному чтению и на основе авторской программы Л.Ф.Климановой, В.Г. Горецкого, М.В. Головановой. УМК «Школа России» Литературное чтение — один из основных предметов в об­учении младших школьников. Он формирует общеучебный на­вык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию. Курс «Литературное чтение» рассчитан на 448 ч. В 1 классе на изучение литературного чтения отводится 40 ч (4ч в неде­лю, 10 учебных недель), во 2—4 классах по 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).УМК1. Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М, В. Литературное чтение. Рабочие программы. 1-4 классы. 2.Литературное чтение. Учебник. Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий, Л. А. Виноградская.3.Учебник. 1 класс. Часть 1, 2.4.Литературное чтение. Учебник. Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий, Л. А. Виноградская.5.Учебник. 2 класс. Часть 1, 2.6.Литературное чтение. Учебник. Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий, Л. А. Виноградская.7.Учебник. 3 класс. Часть 1, 2.8.Литературное чтение. Учебник. Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий, Л. А. Виноградская.9.Учебник. 4 класс. Часть 1, 2. |
| Окружающий мир1-4 класс | Рабочая программа по окружающему миру составлена на основании следующих нормативно- правовых документов:1. ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012года; . 2. ФГОС НОО (Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ № 373 от 06.10.2009)3.Учебного плана МКОУ «2-Цовкринская СОШ им. Маграмова В.М.» 2019/2020 учебный год.4.Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.5. Авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир» Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе на­правлено на достижение следующих целей:— формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.**Место курса в учебном плане** На изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе на­чальной школы отводится 1ч в неделю. Программа рассчита­на на 237ч: 1 класс —33ч - 1ч в неделю (33 учебные недели), 2 - 4 клас­сы — по 68ч (34 учебные недели).УМК Программа «Окружающий мир» А.А. ПлешаковаУЧЕБНИКИПлешаков А.А. Окружающий мир 1 класс, М.: Просвещение, 2011.Плешаков А.А. Окружающий мир 2 класс.Плешаков А.А. Окружающий мир 3 класс.Плешаков А.А. Окружающий мир 4 класс.РАБОЧИЕ ТЕТРАДИПлешаков А.А. Окружающий мир 1 класс, М.: Просвещение, 2011.Плешаков А.А. Окружающий мир 2 класс.Плешаков А.А. Окружающий мир 3 класс.Плешаков А.А. Окружающий мир 4 класс. |
| Английский язык2-4 классы | Данная рабочая программа составлена на основе авторской программы курса «Английский язык» - 2—4 класс: к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перретт «Английский язык». М.: ООО «Русское слово — учебник», в соответствии с ФГОС НОО.Основная **цель** обучения иностранному языку в начальной школе - формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.Достижение заявленной цели предполагает:**•** формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;**•** формирование базовых представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке;**•** формирование элементарного лингвистического кругозора младших школьников; освоение базовых лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;**•** приобщение к культурным ценностям другого народа посредством изучения произведений детского фольклора и страноведческого материала;**•** обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера при использовании иностранного языка как средства общения;**•** развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процесс участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;**•** приобщение младших школьников к новому социальному опыту в процессе проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;**•** развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и др.), умением работать в паре, в группе.Данный курс имеет специфические черты в структуре и содержании и призван решать следующие **задачи**:1) обеспечить элементарное филологическое образование учащихся, приобщить их с ранних лет к общечеловеческим культурным ценностям и к русской национальной культуре;2) создать условия для формирования у младших школьников нравственных понятий, убеждений;3) создать условия для формирования у учащихся личностного восприятия мира, выработки системы справедливых оценочных суждений, развития мышления, творческих способностей;4) создать условия для интеллектуального развития младших школьников посредством творческого использования ими межпредметных знаний, получаемых в школе.В соответствии с базисным учебным планом на преподавание предмета «Иностранный язык» во 2-4 классах отводится 68 часов, из расчёта 2 часа в неделю.Для реализации данной программы использован УМК «Английский язык», входит: * учебник: Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перрет «Английский язык» – ООО« Русское слово-учебник»: Macmillan, 2019. - 120с.(ил. - Начальная инновационная школа).
* Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перрет «Английский язык».
* Аудиоприложение к учебнику (диск).
 |
| Технология1-4 классы | Рабочая программа по технологии составлена на основании следующих нормативно- правовых документов:1. ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012года; . 2. ФГОС НОО (Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ № 373 от 06.10.2009)3.Учебного плана МКОУ «2-Цовкринская СОШ им. Маграмова В.М.» 2019/2020 учебный год.5.Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.6. Авторской программы «Технология» Роговцева Н.И., Анащенкова С.В.Возможности предмета «Технология» выходят за рамки обеспечения учащихся сведениями о технико-технологической картине мира. В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей. Технологическая подготовка школьника позволяет ему грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделий на уроках технологии. Знание последовательности этапов работы, четкое выполнение алгоритмов, строгое следование правилам необходимы для успешного выполнения заданий на любом школьном предмете.  Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, навыков, предъявляемых к технической документации требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, освоении новых знаний, выполнении практических заданий). **Место курса «Технология» в учебном плане**На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 135 ч: 33 ч - в 1 классе (33 учебные недели), по 34 ч - во 2 - 4 классах (34 учебные недели в каждом классе).УМК1.Горецкий В.Г., Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Технология: Рабочие программы: 1-4 классы, Просвещение 20102.Образовательная программа «Школа России». Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования. 3.Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования4.Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В., Шипилова Н.В., Анащенкова С.В., Фрейтаг И.П.:Пояснительная записка к завершенной предметной линии учебников «Технология» для 1–4 классов общеобразовательных учреждений., УМК «Школа России», Просвещение 20115.Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Уроки технологии. 1 класс (128 с.), Просвещение 2011**Для учащихся.**6.Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. Учебник. 1-4 кл, Просвещение 20117.Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. Рабочая тетрадь. 1-4 класс (96 с.), Просвещение 2011Электронное приложение к учебнику Н.И. Роговцевой, Н.В. Богдановой, И.П. Фрейтаг «Технология» (CD). |
| Музыка1-4 классы | Программа составлена на основе Примерной программы по музыке (автор: Кабалевский Д.Б. (под редакцией Надолинской), 2011г., соответствующей ФГОС (в 1-4 классах). Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения музыки, которые определены ФГОСУчебники, используемые в образовательном процессе, соответствуют утвержденному Министерством образования и науки РФ федеральному перечню учебников на 2017-2018 учебный год. 1. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка. 1 класс», М., «Просвещение», 2011 г. 2. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка. 2 класс», М., «Просвещение», 2012 г. 3. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка. 3 класс», М., «Просвещение», 2013 г. 4. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка. 4 класс», М., «Просвещение», 2012 г. Рабочая программа по музыке в 1-4 классах рассчитана: - в 1 классе 33 учебных часа, во 2-3 классах 34 часа. Рабочая программа по музыке в 4 классе рассчитана на 34 часа |
| Физическая культура1-4 классы |  Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образованиями в соответствии с Примерной программой, программой курса «Физическая культура» 1-4 класс, автор В.И.Лях, Москва, «Просвещение», 2011г. УМК «Школа России». Программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников, конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса. Примерное распределение учебных часов по разделам программы и календарно-тематическое планирование соответствуют методическим рекомендациям. Предмет изучается: в 1 классе — 66 ч в год, во 2—4 классах — по 68 ч в год (при 2 ч в неделю).  |
| Основы религиозных культур и светской этики4-5 класс | Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, вариативной программы инновационного комплексного курса для 4−5 классов общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики» (Амиров Р.Б., Воскресенский Р.Б., Китинов Б.У., Малышев Б.А., Пропирный Н.Г., Савченко К.В., Сергазина К.Т., Т.Д.Шапошникова.)Цель программы - формирование у младшего школьника мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.  Содержание программы представлено следующими разделами: собственно содержание курса основы религиозных культур и светской этики в начальной школе, планируемые результаты освоения программы, тематическое планирование.В соответствии с учебным планом школы на 2017-2018 уч. год на изучение данной программы выделено 34 ч, 1 час в неделю.**Формы контроля знаний, умений, навыков:**Курс ОРКСЭ, модуль «Основы светской этики» является безоценочным.**Характеристика контрольно-измерительных материалов**Согласно письму Министерства образования и науки Российской Федерации Департамента государственной политики в сфере общего образования от 22 августа 2012 года № 08-08-250 «О введении учебного курса ОРКСЭ», оценивание предмета «Основ религиозных культур и светской этики» безотметочное.В преподавании «Основ религиозных культур и светской этики» применяется безотметочная система контроля сформированности ключевых компетенций обучающихся.Оценка усвоения знаний и умений в учебном предмете осуществляется в процессе выполнения текущих домашних заданий и самостоятельных работ на этапе актуализации знаний и на этапе повторения, закрепления и обобщения изученного практически на каждом уроке, проведения этапа контроля на основе специальных тетрадей, словарей, творческихработ и исследовательских проектов на завершающем этапе.Эффективным элементом контроля, связанным с использованием проблемно-диалогической технологии, является самостоятельная оценка и актуализация знаний перед началом изучения нового материала. В этом случае детям предлагается самим сформулировать необходимые для решения возникшей проблемы знания и умения и, как следствие, самим выбрать или даже придумать задания для повторения, закрепления и обобщения изученного ранее. Такая работа является одним из наиболее эффективных приёмов диагностики реальной сформированности предметных и познавательных умений уучащихся и позволяет педагогу выстроить свою деятельность с точки зрения дифференциации работы с ними.**Срок реализации- 2 года** |